



# ИНФОРМАТИКА

# 2 КЛАСС

Город,  
район, ОУ:

Фамилия,  
имя:

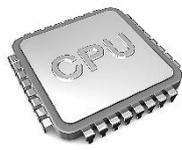
**Важно!** Правильные варианты ответа выбираются закрашиванием  соответствующего поля. Например, если верным считается ответ А, то его выбор должен выглядеть так:  А. Работа проверяется автоматически. За каждый верный выбор баллы начисляются, а за каждый лишний выбор – вычитаются! Будьте внимательны! **Желаем успеха!**

**1** Соотнесите изображённые устройства (1-5) с их описанием (А-Д).

Отметьте в таблице  верное сочетание номера устройства с буквой его описания.



1



2



3



4



5

- А) Устройство, предназначенное для обработки информации и управления работой компьютера.  
 Б) Устройство, с помощью которого можно создавать реальные пространственные объекты из различных материалов.  
 В) Устройство хранения данных.  
 Г) Устройство для визуального отображения информации.  
 Д) Устройство, которое фиксирует изображение и передаёт его в реальном времени через интернет или локальную сеть.

	1	2	3	4	5
А	<input type="radio"/>				
Б	<input type="radio"/>				
В	<input type="radio"/>				
Г	<input type="radio"/>				
Д	<input type="radio"/>				

**2** Отметьте  истинные и ложные высказывания:

- |  |                              |                            |
|--|------------------------------|----------------------------|
| 1) В месяце не бывает больше тридцати дней.          | <input type="radio"/> Истина | <input type="radio"/> Ложь |
| 2) Эта фраза содержит больше шести слов.             | <input type="radio"/> Истина | <input type="radio"/> Ложь |
| 3) Зимние каникулы не длиннее летних каникул.        | <input type="radio"/> Истина | <input type="radio"/> Ложь |
| 4) Не каждый день можно не ходить в школу.           | <input type="radio"/> Истина | <input type="radio"/> Ложь |
| 5) Каждый, кто ходит в школу – школьник.             | <input type="radio"/> Истина | <input type="radio"/> Ложь |
| 6) Среди школьников не все не ходят во второй класс. | <input type="radio"/> Истина | <input type="radio"/> Ложь |

**3** Литорея – это вид шифрованного письма, употреблявшегося ещё в древнерусской рукописной литературе. Для шифрования согласные буквы нужно поставить в два ряда в таком порядке:

Б В Г Д Ж З К Л М Н  
Щ Ш Ч Ц Х Ф Т С Р П

При записи текста употребляют верхние буквы вместо нижних и наоборот, причём остальные буквы остаются без изменения. Например, «ТОЛРОЛ» – это зашифрованное слово «КОСМОС».

➤ Какие из зашифрованных слов означают планеты Солнечной системы? Отметьте  верные варианты ответа.

- |                             |                              |                              |                              |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| <input type="radio"/> ЗОЦОЛ | <input type="radio"/> ШЕПЕМА | <input type="radio"/> ПЕНКУП | <input type="radio"/> ДЕМЕМА |
| <input type="radio"/> ФЕРСЯ | <input type="radio"/> ЛИМИУЛ | <input type="radio"/> ЛАКУМП | <input type="radio"/> ЛОСПДЕ |





**7** В каждой строке (1-4) определите результат последовательного наложения фигур друг на друга. Отметьте ● верный вариант ответа (А-Г).

Фигуры:

Результат наложения (А-Г):

1) →  А)  Б)  В)  Г)

2) →  А)  Б)  В)  Г)

3) →  А)  Б)  В)  Г)

4) →  А)  Б)  В)  Г)

**8** Какие результаты, полученные при выполнении следующего ниже алгоритма, соответствуют приведённым исходным данным (А-Д)? Отметьте в таблице ● соответствующие значения (1-9).

- Запишите двузначное число.
- Замените большую цифру этого числа разностью большей и меньшей цифр.
- В полученном числе увеличьте меньшую цифру на 1.
- Вычислите сумму цифр полученного числа.
- Сообщите результат.

Исходные данные		Результат								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
А	62	<input type="radio"/>								
В	38	<input type="radio"/>								
Б	25	<input type="radio"/>								
Г	57	<input type="radio"/>								
Д	42	<input type="radio"/>								

**9** В каком порядке (1-5) нужно расставить фрагменты текста, чтобы получился связный рассказ? Отметьте ● соответствующий порядковый номер.

- Слово и его значение он записал в тетрадь. →  1  2  3  4  5
- В первую очередь он позвонил другу и спросил его о значении слова, но друг не смог ему помочь. →  1  2  3  4  5
- Тогда он решил найти значение этого слова в энциклопедии, но не нашел. →  1  2  3  4  5
- Читая книгу, второклассник Вася встретил незнакомое слово. →  1  2  3  4  5
- Наконец, он вспомнил об интернете и нашел значение этого слова. →  1  2  3  4  5

